



第 434 期

E-mail: 110348889@qq.com

以学习型组织建设 赋能国企高质量发展

□张志泳

党的二十大报告指出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。在此背景下,国有企业应将“学习型组织”作为创新驱动的核心抓手,通过知识更新的“源头活水”滋养国企改革发展沃土,在构建新发展格局中彰显强大动力。

近年来,我们始终将学习型组织建设作为基础性工程,紧扣“助力城市发展、服务美好生活”战略愿景,积极培育学习型组织和学习型员工,通过“党建引领铸魂、群团协同聚力、阵地支撑筑基、体系培育赋能”的全链条实践,创新构建“四位一体”的学习机制,打造国企服务民生的“房投样板”,以学习型组织建设赋能国有企业高质量发展。

构建“学习型党组织”引领平台。构建“中心组引领、党务干部支撑、全体党员践行”的三级学习体系,让红色基因融入组织血脉。强化头雁领学,积极开展党委中心组学习和专题研讨,建立“中心组@行动”机制,创新“专家请进来+书记讲出去”双轨模式,定期邀请行业专家授课,党委书记带头开展党的最新理论成果宣讲,推动学习成果转化为一“老一小”等民生事业发展的实事工程。夯实中坚力量,实施党务干部“强基计划”,支部设置党建专员,依托“学习强国”等线上平台建立常态化学习机制,开设“微课堂”组织实践教学,创新“情景党课+案例研学”教学模式。激活先锋动能,构建“三会一课+”矩阵,通过主题党课、拓展训练、先锋模范宣讲等形式深化党员教育,组建“红色火炬”党员攻坚先锋队,打造政治过硬、作风优良的党员队伍。目前集团国企党支部全部创成五星级党支部,混改企业党支部实现四星级突破。

构建“联创型群团阵地”聚力平台。以群团组织为纽带,构建“四位一体”学习矩阵,凝聚全员成长合力,工青妇创条线获评“全国巾帼文明岗”,实现省级荣誉大满贯。创新学习型工会建设,推行学历、职称与工资挂钩机制,激励职工提升学历、申报职称及参与技能考试。深入实施“青蓝结对”,依托“房投学堂”开展专业培训,举办“房投工匠”技能比武。推进学习型团总支建设,实施青年“菁英计划”,创新打造“青年说”、读书沙龙等特色载体。组织青年与老党员开展结对读书活动,采取多种方式加强青年思想教育。常态化开展“青年岗位能手”评选,结合业务专项培训,形成“学练比评”闭环培养体系,依托技能大师工作室实施“老带新”传帮带,选拔90后基层第一书记、子公司总经理,选派集团中层进入子公司经营层挂职,多名青年职工在国家级、省市级竞赛中获奖。深化学习型妇联建设,依托“房投学堂”开设“巾帼课堂”,举办健康管理、亲子教育等专题讲座,组建“房投她力量”志愿服务队,开展妇联执委履职能力培训,落实“一执委一实事”项目。举办“巾帼建功示范岗”经验交流、先进事迹宣讲、对标学习等专题活动,推动女职工争创先进。发挥文明创建育人功能,将学习型组织建设与精神文明创建深度融合,出台企业文化建设实施意见,编印《企业文化手册》,组建“企业文化大使”一线宣讲团队,企业宣传片入选“江苏国资风采录”。开展“思政轻骑兵”理论宣讲覆盖全体职工,推动学习教育从“人脑入心”到“见行见效”。

构建“立体化学习阵地”驱动平台。集团整合资源打造立体化学习“四类阵地”,让学习融入日常,夯实“以学习促发展”根基。打造“书香润房投”阵地,在集团和子公司分别建设职工图书室或图书角。依托线下“房投学堂”和线上“云端加油站”共享平台,整合集团内部先进模范事迹、“道德讲堂”、行业慕课、“思政轻骑兵”等资源,丰富学习内容,延伸学习触角。夯实“5+5+N”社团阵地,成立医疗急救、BIM技术、养老护理、AI应用等专业社团,每年给予专项资金支持。拓展产教融合阵地,承办南通首届托育职业技能竞赛,搭建产教协同育人平台,以赛促学,带动南通市托育从业者职业技能水平提升。与南通职业大学、南京正德学院等多所高校开展“资源共享、人才共育”等合作,推动产教融合,促进“一老一小”服务产业创新发展。

构建“全周期培育体系”成长平台。将培训教育作为人才发展的“筑基工程”,推动资源、体系、保障“三到位”。加强学习培训管理,制定《员工培训管理办法》,建立“需求调研、计划制定、过程督导、效果评估”闭环机制。构建分层培育体系,对新员工实施思想导师+业务导师的“双导师”培养,对管理人员开展“领航计划”研修,对专业技术人才建立一技多能跟踪培养计划,对一线员工每年通过“冬训”“春训”提升实操能力,精准匹配人才培育与业务发展需求,为组织战略落地提供多层次、梯队化的人才支撑保障。强化体制机制保障,构建职称技能提升通道,建立职称与薪酬、晋升挂钩机制。连续5年开展“小发明、小创造、小革新、小设计、小建议”的“五小”创新活动,实现职工赋能与企业发展齐驱并进。建立“名师带高徒”“高工带普工”“高职带初职”机制,助力年轻人才加快成长,为打造全国一流城市综合服务运营先锋队提供人才保障。

(作者系南通房投集团党委书记、董事长)

张謇推动早期现代化的独创性及时代启示

□臧乃康

19世纪末20世纪初的中国,是“大动荡、大分化、大变革”时期,张謇本人的身份标签经历了农、士、官、商等多重阶层的转变或重迭。张謇是中国早期现代化的开拓者、领跑者,他对早期现代化事业所产生的重要作用,体现了中国传统士人家国情怀和责任担当。19世纪90年代以前的南通,政治、经济、社会、地理位置、价值观念,与开启早期现代化进程各种条件、社会生态相差甚远。张謇以其独有的远见卓识、爱国热情,以一己之力充分利用各种资源要素,坚毅推进南通早期现代化的进程。

蕴含民本基因的早期现代化

学以致用、务实为民,造福家乡,是张謇早期现代化起步的“初心使命”。张謇自斩仕程,在家乡专司民生实务。他30年呕心沥血,在苏北沿海各地建成了庞大的大生民族资本集团。他在南通大兴实业,大办教育、文化、慈善、公益等事业,彰显其早期现代化的民生关怀,把实业与教育放到同等重要的位置。他所办的企业具有显著的社会企业特点,通过兴办企业改善民生、回馈社会、救国富民,试图实现南通城市与南通民众的整体现代化。

基于在地发展的早期现代化

张謇所办的企业并不是通过市场化来实现发展的,而是以在地化全产业链发展推进实业发展,减少了交际成本、降低了外来风险。张謇把各类企业都纳入其庞大的资本集团,尽可能实现农、工、商、金融之间互利互补,在地整合物流、仓储、金融、保险,把利润就地转入本

地的教育、医疗、福利、慈善、公益、文博等社会事业。南通早期现代化没有出现西方资本原始积累的“羊吃人”和对外掠夺的情景;更没有像早期工业化时期那样把自然资源切碎交易,一个产业体系演变成分散又恶性竞争的不同企业。张謇以村落主义推动社区建设,以垦牧等形式实现生产资料和劳动力市场化,以小农分散耕织与企业集约推动生产规模扩大。南通早期现代化,在地优先发展棉铁两大工业门类基础上,辅之以矿业、金融、航运、农业、渔业,实现中国的工业化和经济近代化。张謇在南通早期现代化事业开拓中,把在地实业发展作为现代化的重中之重,包括了他所说的“大工、大农、大商”在内的各类现代产业。

基于自治背景的早期现代化

张謇极力倡导地方自治使他找到了既保护地方利益又顺应社会发展,既发挥传统士绅影响社会作用又为民族救亡出力的结合点。在全国无法施展其抱负的情况下,张謇把目标缩减到一个地区范围,因此,推进地方自治成为南通早期现代化的政治保障。张謇利用其个人威望和社会动员,团结了一批乡贤、精英,并通过教育实践发现和培养人才,形成推进南通早期现代化的核心团队,同时还争取了地方官员对南通早期现代化的支持。张謇在筹办江苏咨议局的同时,在南通通过选举,设立了全国最早的县级议会通州议事会,并亲任议长。张謇的规划与实践是通过实业、教育和慈善三位一体,建成近代地方自治的“南通模式”,实现南通的民富县强、安居乐业,从而推进建设一个独立、富强、

幸福的中国。

充满世界眼光的早期现代化

“一个人办一县事,要有一省的眼光;办一省事,要有一国之眼光;办一国事,要有世界的眼光”,张謇的这种世界意识使他在创办实业、教育和慈善事业时,能够借鉴国际先进经验。他与海内外各界人士的广泛接触,是中国“睁眼看世界”最早的一批士大夫。他以其独有的世界眼光、创新超越的开放心态,与外国的使节、新闻记者、专技人员、青年人才、教育家、科学家、传教士、旅行者、商业家等交流面谈、结为好友。张謇对外来文明拥有开放包容的心态,他提出“世界经济之潮流喷涌而至,同则存,独则亡,通则胜,塞则败”。张謇的国际视野铸就了其远见卓识,也成就了其开拓创新的精神品质和兼济天下的崇高境界。他引进西方人才技术、学习借鉴日美教育、借助各种力量,推进南通早期现代化。《密勒氏评论报》的主编裴德生认为:南通“它的影响力与发明创造在过去数年间成为公众关注的焦点,带来了国际声誉”。

为中国式现代化带来了重要启示

以实业为现代化的根基。对于一个区域而言,实业发展是教育、文化、社会、城市等各方面现代化的基础。如果没有强大的实业,现代化则成为无源之水或无本之木。张謇发展实业的坚定主张,成就了南通早期现代化的辉煌。在新时代,我们要按照党的二十大精神要求,“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上,推进新型工业化”,同时,要对传统实体经济改造升级,推动制造业高端化、智能化、绿色

化,使之具有更多的现代特点,夯实现代化的时代根基。

以国情为现代化的特色。张謇推动的早期现代化是结合南通市域实际,包括地理特征、市场需求、地域特色而展开的。他充分运用南通本地的自然条件,在发展现代实业的基础上,全面推进南通的早期现代化。当今中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于中国国情的鲜明特色,并在实践中不断推进和拓展。对于一个区域的现代化进程而言,要用好本地的资源禀赋,推进具有本地特色的现代化进程。

以民本为现代化的价值。张謇以实业、教育、慈善三大事业为支柱,体现了实业为先、民生为重的理念,为中国现代化以人人为本提供了优秀样本。现代化是一个改善民生、提升社会文明程度、不断推动人的全面发展的持续过程。中国式现代化要坚持以人民为中心的发展思想,把改善民生作为根本目的,实现“全体人民共同富裕”,让人民群众共享现代化的发展成果。

以开放为现代化的动力。张謇向世界学习的目的是自强自立,维护民族的尊严,促进国家的繁荣发展。中华民族伟大复兴正处于“两个一百年”的历史交汇期,国际环境复杂多变,国内发展开启新局。当下,我们推进高质量发展、构建“人类命运共同体”,开放发展仍是不可阻挡的历史潮流,推进中国式现代化进程,仍需像张謇那样,秉持世界眼光,把握世界大势,破解发展难题,实现自立自强,促进创新发展。(文本为国家社科基金项目“中国式现代化的政治意蕴与路径创新研究”、编号为24BKS053的中期成果)

(作者系南通大学江苏省长江经济带研究院区域治理政策与法律研究所所长)

奋力挑大梁 阔步走在前

□凌云



5月28日,中共南通市委常委会召开扩大会议,传达学习省委十四届九次全会精神,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,强调为全省挑大梁作出更大贡献。如何将这千钧重担化作江海奔涌的澎湃动力,阔步走在时代前列?南通当以“弄潮儿向涛头立”之勇毅,在培育新质生产力、深化跨江融合、优化发展生态中奋力开拓,为江苏发展大局贡献不可替代的“南通力量”。

破浪前行,以创新驱动点燃产业升级“主引擎”。“挑大梁”之基,首在筋骨强健。南通当以“敢为天下一先”的魄力,激活新质生产力这个关键引擎。传统产业如船舶海工、高端纺织,不能仅满足于“压舱石”

之稳,更需注入智能化、绿色化的“强心剂”,以技术改造与数字化转型重塑筋骨,实现“老树开新花”。新兴产业如新材料、新能源、生物医药,则要凭借前瞻眼光与坚定投入,打造具有全国竞争力的产业集群。中天科技深耕前沿材料、沃太能源拓展新能源版图,正是南通企业敢于向“新”而行、向“高”攀登的生动缩影。唯有将科技创新这个“关键变量”转化为高质量发展的“最大增量”,方能筑牢南通“挑大梁”的坚实基础。

江海联动,以跨江融合拓展开放协同“新境界”。南通最大的优势在于通江达海的独特区位,“挑大梁”必须写好“跨江融合”这篇文章。需深度融入苏南,强化产业链协作、创新链共享、人才链互通,主动承接高端要素溢出。苏锡通科技产业园等载体正是打破地理隔阂、实践要素高效流动的“桥头堡”。同时要充分发挥“上海北大门”的枢纽价值,在交通互联互通、规则

标准对接、公共服务共享上取得新突破,打造承接上海辐射、服务长三角北翼发展的战略支点。当长江天堑化为发展通途,江海联动释放澎湃动能,南通便能以更加开放的胸襟拥抱更广阔的天地,为江苏区域协调发展注入强劲活力。

厚植沃土,以一流生态激发市场主体“原动力”。“挑大梁”之力,归根结底源于千帆竞发、万马奔腾的市场主体。南通必须持续打造市场化、法治化、国际化的一流营商环境,浓厚“七虎竞南通、十强逐江海”竞相发展氛围。秉承张謇企业家精神中“实业报国”的炽热情怀与“诚信创新”的深厚底蕴,大力弘扬新时代企业家精神,为各类市场主体茁壮成长提供肥沃土壤。政策制定需精准滴灌,解企业所难;政务服务要高效便捷,急企业所急。让国企敢干、民企敢闯、外企敢投,让每一粒创新的种子都能在江海大地破土而出、向阳生长。唯有市场主体活力奔涌不息,南通“挑大梁”的步伐才能永葆强劲动能。



南通,这座承载着张謇先生实业报国梦想的城市,血脉中本就奔涌着“弄潮儿”的基因。当以“挑大梁”的使命自励,在创新中闯出新路,在融合中开辟新局,在实干中优化生态,把江海交汇的独特优势转化为奔涌不息的发展胜势。如此,南通定能不负重托,在江苏发展的壮阔画卷上挥毫写下浓墨重彩的一笔,以江海奔涌之势,奋力书写“走在前列”的时代答卷。

AI时代,教育需走向“发现”和个性化

□陈光华



产业的创新正在快速变化的现代社会中驱动经济发展,而创新的源泉来自对人类潜在需求的洞察。人类社会发展的历史表明,各种突破性的发明创造,都是通过敏锐的洞察和大胆的实验创造出来的。当代的学校教育却在很大程度上依然囿于标准答案和教师权威,这会限制学生的创造性思维。教育的使命在于于传递知识,更在于点燃学生心中的创造力与潜能,帮助他们发现自我、探索世界。如何通过教育培养学生的“发现性”能力,让他们快乐地学习,实现其人生价值并为社会做贡献?这是社会、家庭、学校需要思考的问题。

当前,许多教育体系过于强调考试成绩和标准答案,学生太多的精力用于寻找“正确答案”,而非用于发现问题、提出新问题或探索未知。这种“标准化”思维让学生的创造力受到限制,最终导致产业缺乏开创性,不能产生突破性成果,并且在长期追求“正确答案”的过程中,过度消耗了学生的好奇心和探索的欲望。教育的真正使命应是培养学生的“发现性”思维,不仅要掌

握知识,更要通过学习发现自己的兴趣和潜能。过度指向考试成绩的教育体系往往让学生感到压力重重,学习的乐趣被消磨殆尽。为了培养勇敢无畏探索未知领域的能力,教育思维需要改变。

人工智能的出现为发现性教育打开了新空间。通过大量参与学生的学习过程,人工智能可以识别他们的兴趣、优势和薄弱环节,为优势发挥提供方向和空间,为学习进程不同的学生提供个性化的学习方案。个性化的学习方式不仅能激发学生的创造力,还能帮助他们发现自己的独特需求,为未来的创新发展奠定基础。学校、老师、家庭、政府、社会都要积极努力迎接这种“非标准化”教育的转变。

个性化的发现性教育是激发学生特长的关键。每个学生都有独特的兴趣和天赋,要求他们在所有学科,甚至某一学科达到“完美”既不现实,也会提升学校教育的“痛苦度”。教育应帮助学生发现并发展自己的优势。学校可以通过提供选修课程、兴趣小组或跨学科项目,让学生在感兴趣的领域深入探索,这样的探索会带来满足感、成就感和学习的幸福感。这种发现性的个性化教育可以在人工智能技术的支持下得到实现。

在传统教育模式中,老师往往被塑造成“全知全能”的形象,仿佛学识和道德都无可挑剔,通过维护权威来控制课堂和学生的思

维。这种形象塑造了老师在学生心中无上的地位,使学生误以为老师是自己学业的天花板。事实上,老师不仅不可能在所有领域都有所建树,在其专业领域也可能存在欠缺。他们的教育思路固然可以解决问题,但可能并不是唯一合理的答案。接纳学生的不同,认知自己的局限在人工智能技术大行其道的时代显得尤为重要。心理学家卡尔·罗杰斯的人本主义教育理论也强调,教师的真实性和共情能够营造支持成长的学习环境。当学生在自由讨论和平等交流的课堂中感受到教师的开放和接纳,会更愿意尝试、探索,甚至坦然面对挫折和失败。老师不是学识的天花板,而是与学生共同成长的阶梯。

教育的最终目标不仅是传授知识,更是培养学生适应未来的能力。在当下科学技术快速发展变化的时代,知识的“保质期”越来越短,学生需要具备终身学习的能力和灵活的思维。学校教育应为学生未来的职业和人生发展预留“接口”,即培养那些基本的核心能力,如批判性思维、整合资源的能力和 Learning 能力。这些能力就像计算机中的接口,能够让学习者在不同的领域和场景中无缝衔接。知识与能力之间并不存在必然的正比例关联。曾担任耶鲁大学校长的理查德·莱文曾说,如果一个学生从耶鲁大学毕业后,居然拥有了某种很专业的知识和技能,这是耶鲁教育最大的失败。同样,如果一个学生接受了多年

的学校教育,却不能找到一份职业,这也是教育的失败。这很好地论述了知识与能力的关系。教育失败很重要的一个表现是过早锁定了学生的专业,从而锁定了其人生;而接口的架设为学生打开多元的可能。人工智能技术可以打开多种“接口”,通过模拟职业场景或提供虚拟实践机会,让学生体验不同职业的工作环境,从而为未来发展提供可能的方向。当然,政策制定者需要在推广技术的同时,确保资源的公平分配,关注数据隐私和算法偏见,确保学生的个人信息得到保护。

教育的未来在于从标准化走向发现性和个性化。通过打破教师的“全知全能”形象,营造容纳挫折的文化,激发学生特长,教育可以真正成为点燃创造力和创新精神的火种。在技术爆炸的背景下,教师尤其需要从权威者转变为引导者,与学生共同成长;学校需从知识灌输的场所转型为支持探索和实践的空间,让学生不仅能在学习中找到快乐,还能通过自己的技能和智慧为社会做出独特贡献,感受到人生的快乐。这样的教育符合使人成为“人”的目的,也符合大众对于和谐文明社会的期望。这不仅是学生的成长之路,也是产业创新和社會进步的基石。尽管个性化教育面临资源与观念的挑战,通过教师反思自己的职业行为、政策支持与社会协作,这一愿景终将实现。

(作者单位:南通大学教师教育学院)