

高风起江海 亮节照杏坛

教育是一项需要用心守望、用爱关怀、用情呵护的光荣事业,一代代南通教育人心系教育、情系人民、爱生乐教,展现出鲜明的南通教育精神,共同创造了南通教育之乡的辉煌。在高水平建设教育强市的新阶段,

弘扬南通教育精神,传承发展好南通教育文化,以教育家精神为引领,进一步开拓创新,南通教育必将在勇挑大梁的生动实践中展现出高质量发展的崭新图景。本期我们缅怀一位德高望重的南通教育人——秦同

(1927—2005),他在长期的教育实践中,无论是在小学教育、中学教育、师范教育,还是在教育行政管理领域,都取得了优异的成绩,积累了丰富的经验,丰富了南通教育文化的内涵,激励后学坚定心有大我、至诚报国的理想信念,涵养

言为士则、行为世范的道德情操,修炼启智润心、因材施教的育人智慧,端正勤学笃行、求是创新的躬耕态度,养护乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,厚植胸怀天下、以文化人的弘道追求,涵养师者本色,继续奋力前行。

往事萦绕忆秦老 ——纪念秦同老局长逝世二十周年

朱培元



人生易老,岁月沧桑。不知不觉又一个六月三日来临,秦同老局长离开我们将整整二十年了。但是当年和他在一起工作的许多往事,却老是在我的心头萦绕,挥之不去,难以忘怀。

秦老局长是我市教育界德高望重的老前辈。他品高尚,学识丰厚,作风端正,办事笃实,表现了一位共产党员不忘初心使命的高风亮节和优秀品质。他以一生孜孜不倦的执着精神和丰富的教育实践,为我市教育的改革创新作出了重要贡献,将毕生精力奉献给了教育事业,受到了广大教师与同志们的尊敬和爱戴。我长期、尤其是从1978年起的二十多年中,一直在他的领导、关心下工作,经常得到他的指导和帮助,他永远是我崇敬的老领导和学习的好榜样。

秦老局长一生酷爱学习、勤于思考、勇于探索,善于凭借其厚实的教育理论素养和敏锐的教育洞察力,从理论与实践的结合上,提出自己的见解,指导和推进工作。南通解放不久,作为一位二十来岁的年轻教育工作者,他就受命担任南通专区实验小学、即现在的百年老校南通市实验小学校长,1951年暑假,又被任命担任解放后我市第二任督学。在这期间,他适应我国社会的历史性变革和新中国建设发展要求,提出了建设“新小学”的主张,并以其所在学校为基地,创办了本地区解放后第一个教育刊物《新小学》,积极宣传现代教育理念,推行“民主办校、民主教学”,为建立人民教育事业发展,表现了他要求进步、立志革新的满腔热情和教育追求。

1978年,经过了十年特殊时期,他重新走上市教育行政领导岗位。作为我市教育局局长,他认真学习贯彻党的十一届三中全会精神,主动适应党的工作重心转移,密切联系教育战线实际,研究提出了“转轨变型,促进教改”的新理念,推动学校领导管理工作的重点转移,在从脱离经济建设转移

到四个现代化建设服务轨道上来的“公转”中,实现以教学为中心的“自转”,加快培养人才。并且在实际工作中,及时调整局机关科室建制和人员配备,努力建立和不断加强教育教学指挥、指导系统,强化教学第一线,自觉为总任务、总目标服务。

党的十五大确定了建设社会主义市场经济体制改革目标,我国开始进入了经济体制变革重要时期。秦老局长又把研究思考的注意力转向教育如何适应经济体制改革,提出了“适应市场经济教育改革方略”,强调要树立市场、优先、服务和质量“四个观念”,明确“三个有利于”,即教育改革一要有利于坚持教育的社会主义方向,培养德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和接班人;二要有利干调动各级政府、全社会与广大师生们的积极性,提高教育质量、科研水平和办学效益;三要有利于促进教育更好地为社会主义现代化服务,坚持以教学改革为核心,以提高全民素质,多出人才,快出人才为根本目的。

以致病魔袭来,夺取他的生命,他还在研究思考如何培养名师,优化教学生态,激发学生兴趣、激活学生思维,积极主动、生动活泼地发展,表现了他与时俱进、执着追求、献身教育的孺子牛精神。

秦老局长思想敏锐,锐意改革,勇于创新。1978年,在党的十一届三中全会精神感召下,改革开放的春风吹遍神州大地,处处生机勃勃。教育要加快发展、提高质量、多出人才、快出人才,主动适应党的工作重心转移,也自然提上了重要议事日程。但是十年特殊时期,教育遭受“四人帮”严重破坏,百废待兴,怎么办、如何抓?作为全市教育行政部门的主要领导,秦老局长明确提出,“提高教育质量的根本出路在于改革”,“实验是科研与教改结合的基础”,始终将教学改革作为教育教学工作的重点和主要内容。并且借鉴农村改革鼓励支持“先行者”“专业户”“冒尖户”的经验,要求市教研室各科教研员一手组织好面上的教研

活动,普惠广大教师;一手选择联系一两所学校,挑选一两位勇于接受新事物、教学基础扎实、悟性好的教师,选定教改课题,开展教改实验,贯穿教研工作,培育教改先行者。各校,尤其是重点校、附大小,也要从本校实际出发,抓好两个教改试点。

秦老局长一直强调,要像农村改革支持“领头人”“专业户”“冒尖户”那样,全力支持教改先行者的教改实验,并且为形成体制机制保障,做了很多探索和努力。如为了加强对教改实验的研究指导,把市教研室,师专、师范和进修院校有关学科教师,以及中小学实验教师这三支力量组合在一起,成立了教改实验中心组。后来把这种做法推广到各县(区),还制订了《南通市教育改革实验暂行条例》(讨论试行)。注意及时把握思潮动态,有针对性地做好宣传工作,为教改实验创造宽松良好的环境气氛。宣布对教改实验实行“三允许、三优先”,即允许不成功、允许有失误、允许不同形式的比较试验;实验者可以优先参加学术活动,优先获得有关资料、优先外出观摩学习。还在有关会议上讲话强调,要勇于创新、敢于改革,坚持开展实验不能半途而废,不能左顾右盼、犹豫观望,不能患得患失、忽冷忽热。要不顾闲言碎语,认定方向,不怕困难、挫折甚至失败。部门和学校要支持、协作,打好教改“总体战”,不打队伍内部的“消耗战”。这样对教改先行者是肯定、支持和鼓励,对其他同志是积极引导,帮助大家放下思想包袱,同走教改路,共创实验果。通过一段时期努力,涌现了以李吉林、李庚南和小学语文“五朵金花”为代表的我市一批教改之花,带动了全市中小学教改,为我市的教学改革发展,跨出坚实的一步,在省内外产生一定影响。

秦老局长十分重视实践,强调要深入教学第一线。要求教研室同志每周有不少于三天的时间,深入基层学校,走进课堂听课,与实验教师面对面地交流研究。秦老局长也身体力行,与实验中心组其他同志一道,经常深入到教改团队,同实验教师一起研究实验课题,设计教改方案,深入钻研教材,进行教学设计,再走进课堂听课,参加评析教学效果。以致后来离休以后,他仍然经常参加“二李”及“五朵金花”等老师的一些教改实验活动。直至在离开我们的前两天晚上,他还挂念着那天上午,未能参加的李庚南老师课题组活动,打电话向我询问情况,感人至深,终生难忘!

秦老局长还提出,“教改要先改思想”,将学习宣传先进教育思想和理论贯穿教改的始终。他不仅带领大家通过“走出去、请进来”,及时传递与吸收国内外教育思想和理论研究成果,还组织了教育思想大讨论。1979年年底,为了督促学校拨乱反正,贯彻落实党的教育方针、坚持正确办学方向,秦老率先提出恢复“视导普查”制度,从通师、通中、一中和实小、二附这些“龙头”学校抓起,逐步推广到市区其他学校和县区中小学校。还先后发起创建了市教科所以及市教育学会和市陶行知研究会,亲自担任两会的首任会长,积极开展教育科研,宣传普及先进教育教学思想和理念。特别是对学习宣传陶行知先生的教育主张,秦老局长率先垂范、呕心沥血、化己化人,做了大量工作。在他的《教育文集》中,就收录了九篇学陶、师陶文章,其中

有些都是他在“全市师德讲座”和在“各县、区、片巡回演讲”的讲稿。直到他逝世前一天,还在为“学陶”操劳、奔波,真是“生命不息,学陶不止”!通过那些年以秦老为代表的南通教育界同仁们的努力,陶行知这位上个世纪二十年代,就曾经两次来过南通,和本市教育有交集的伟大人民教育家的教育主张,在南通得到了广泛传播,学陶、师陶活动在全市中小学蓬勃开展。“陶行知实验学校”当时就有了20多所,发展到现在达到90余所。这些都渗透了秦老局长的一番心血!

培养人才靠教育,办好教育靠教师。秦老一向尊重教师,关爱依靠教师,重视培养和培训提高教师,表现了他爱才、惜才的浓浓教师情结。

秦老局长根据长期教育实践积累的宝贵经验和教育发展的客观规律,倡导与推行以教育行政管理为主体,以师范院校和教研科研为两翼的“一体两翼”教育构想。认为办好师范师院,把教师培养培训好,把师资队伍建设好;再组织开展教研科研,把教师的积极性调动好,把他们的作用发挥好,这两件事做好了,教育行政管理就能“起飞”,一个地方、一所学校的教育才能办好,体现了他培育人才、教育为本,办好教育、教师为本的教育信念。

如何把教师积极性调动好、作用发挥好?秦老局长十分注重和强调亲近教师、关爱教师、尊重教师,并且以他的行动为我们做出了榜样。

当年他在南通师范任职,以校为家,一家三代六口,住在三元桥河东通师教工宿舍不足四十平方米的平房里,同教工以邻相伴。老师们说他“一直是一介布衣的本色”,“串门走访,问寒问暖,亲如家人”。特别是每年春节,他都要登门拜访,以致后来工作和住所都已变动,每逢春节他仍然骑着自行车,去挨家挨户拜访老教师、老职工和已故老教师的家属。教师们都把他看作知心朋友,敬重他、爱戴他、信任他,有话愿意和他说,有事主动找他商量。

粉碎“四人帮”以后,他回到局领导岗位,仍然保持着这种优良作风。春节期间,带领了其他局领导和教研室同志,深入到城乡基层学校,串门走户,给教师拜年祈福。还借助市总工会的大力支持,联合新闻单位,在全市开展了“推荐优秀教师、推介热心育人先进事迹”大型活动,青少年学生敲锣打鼓,给评出的324个先进单位代表和129名先进个人披红戴花,大旗鼓地消除“四人帮”强加在广大教师身上的“臭老九”骂名污垢。教师们反映说,党的优良传统回来了,党中央的政策合人心、得人心、暖人心,处处为全国人民着想,也实现了我们有志为党和人民服务的夙愿。

数十年间,秦老局长用他的智慧和人品、担当和勇敢,在我市教育改革创新发展中征途上,留下了深深的人生踪迹和宝贵的精神财富,永远是我们学习的楷模。时过物非情长在,立德树人铸新篇。纪念秦老局长逝世二十周年,我们要以秦老局长为榜样,团结在以习近平同志为核心的党中央周围,深入学习贯彻党的二十大精神,认真执行教育强国战略,发扬“教育之乡”的优良传统,全面贯彻党的教育方针,为进一步推进南通教育高质量创新发展,建设教育强市,实现“强富美高”现代化新南通,作出更大贡献。

秦同老局长永远活在我们心中,同全市广大教育工作者在一起!

2025年5月20日

生命不息 学陶不止
——纪念秦同老局长逝世二十周年

王建明

今年六月三日是秦同老局长逝世二十周年纪念日。追忆秦同老局长的教育事迹,南通教育学习宣传陶行知先生的教育主张,轰轰烈烈地开展学陶、师陶、研陶活动,是与他的发起和推动分不开的。

1986年,他发起成立了“南通市陶行知研究会”,并担任了两届市陶行知研究会会长。

秦同老局长担任会长后,积极为学陶、师陶、研陶鼓与呼。他自己率先垂范、呕心沥血、化己化人,一边带头学习研究陶行知先生的教育主张,结合南通的教育实际写了多篇理论研究文章;一边深入到各县、区、片学校进行巡回宣讲,使陶行知这位上个世纪二十年代曾经两次来过南通,和本市教育有交集的伟大人民教育家的教育主张,在南通得以广泛传播,并在全市中小学开展了蓬勃的学陶、师陶、研陶活动。秦同老局长直到逝世前一天,还在为推广陶行知先生的教育主张操劳、奔波,真是“生命不息,学陶不止”。

南通教育人没有辜负秦同老局长的期望,秉承他的遗志,继续高举“学陶、师陶、研陶”的大旗,开创了南通教育“学陶、师陶、研陶”的新局面,取得了令人瞩目的新业绩。

2016年,南通市陶研会被江苏省民政厅评定为“5A级社会组织”;2021年5月份,顺利通过了江苏省民政厅组织的复评。市陶研会是江苏省省、市级陶研会中唯一一家5A级社会组织。2016年,南通市陶行知研究会荣获全国优秀陶研组织;被江苏省民政厅授予“江苏省示范性社会组织”称号;还被中共南通市委宣传部、南通市人力资源和社会保障局、南通市哲学社会科学界联合会授予南通市第二届“十佳社科团体”称号;2020年荣获江苏省陶行知研究会授予的“江苏省陶研工作突出贡献奖”;从2015年到2021年连续三届荣获“江苏省哲学社会科学模范学术社团”称号;2023年被南通市委宣传部、南通市社科联评为“南通市2019—2023年度‘十佳社科学术社团’”。

全市有中国陶行知研究会实验学校9所、江苏省陶研会实验学校134所。“十三五”期间(2016—2020),全市共有江苏省教育科学规划陶研专项课题26项(占全省的20.5%,其中重点课题5项)、市教育科学规划陶研专项课题80项。进入“十四五”后,全市又有江苏省教育科学规划陶研专项课题16项(占全省的21.9%,其中重点课题2项)、市教育科学规划陶研专项课题66项。

近年来,出版陶研专著4本:《名师是怎样炼成的》,系“行知工程——新生代通派名师系列”之一,该书荣获南通市人民政府第十一次哲学社会科学研究优秀成果一等奖、江苏省人民政府第十二届哲学社会科学研究优秀成果三等奖;《且行且知——陶行知“活的教育”思想的理论与实践研究》,该书荣获全国优秀陶研成果二等奖;《活的教育与活的教师——南通市新生代教学名师案例研究》,该书获江苏省陶行知研究会课题研究优秀成果特等奖;《活的教育与活的课程——南通市优秀陶研实验学校案例研究》。

在秦同老局长逝世二十周年之际,展示一下他创办的南通市陶研会取得的新业绩,告慰他老人家的在天之灵,他也会含笑九泉。

秦同老局长永远活在全市陶研工作者的心中!

2025年5月25日