

学与思

第435期

E-mail:110348889@qq.com

手记

从“照本宣科”到“圈粉现场”

□顾赛娟

在理论宣讲的道路上，我用三年多的时间完成了从青涩到成熟的蜕变。这一路，有初登讲台的紧张忐忑，有突破自我的欣喜振奋，更有让理论宣讲“活起来”“火起来”的坚定信念。这些经历，都化作成长路上的勋章，见证着我的每一步前行。

2021年的盛夏，命运的齿轮悄然转动。当时的我，作为高新区（海门区）的代表，站在了启东市农业农村局“听党话、感党恩、跟党走”宣讲赛的舞台上。这是我首次参加市级宣讲比赛，掌心的汗渍早已湿润了重点内容被荧光色标注满的讲稿。台下齐刷刷的目光如聚光灯灼烧着脸颊。但凭借着连日来“背到梦里都在默念讲稿”的执拗，我完成了这场宣讲。走下讲台的我，喝水时矿泉水瓶都在指间发颤。直到宣布成绩的那一刻，“第一名”的欢呼让我眼眶发烫。原来，努力真的会在某个时刻掷地有声。也正是这次经历、这份荣誉，成了我宣讲生涯的起点。

不过，当时评委的现场点评如同一记警钟：“台风稳、声音亮，但内容还得再打磨。”这句话让我顿悟：理论宣讲不是机械背诵，而是要像剥茧抽丝般吃透内核、再根据不同听众“私人订制”的传播方式。于是，一场属于青年宣讲员的“破茧行动”，在实践与思考中悄然展开。

在村里宣讲乡村振兴政策时，我揣着笔记本挨家挨户走访，听村民们聊起土地流转的困惑、补贴申请的疑虑，便将政策要点编成朗朗上口的启东方言打油诗：“乡村振兴好风光，特色产业有主张。张謇故里新模式，咱们一起奔小康！”搭配手机拍摄的稻田丰收、大棚育苗的短视频，原本严肃的政策解读变成了乡音缭绕的“故事会”。当张阿婆拉着我的手感慨：“原来文件上的字，就是咱们家门口的好日子”时，我真正读懂了宣讲的意义——它不仅是传递信息，更是搭建政策与民心的桥梁。

走进校园宣讲党的二十大精神，我化身“故事导演”。以《学党史，忆初心，展未来》为主题，用张謇实业救国的老照片、革命先烈的家书片段，搭配《觉醒年代》混剪视频，带着孩子们玩起“沉浸式角色扮演”。当少年们戴着自制的学生帽，模仿陈延年高呼“让我们的子孙后代享受前人披荆斩棘的幸福”时，教室里此起彼伏的掌声，是对创新宣讲方式最动人的回应。那一刻，让我明白了，理论宣讲不是单向灌输，而是要找到打开年轻心灵的“密码”。

在企业普法宣讲中，我把村里工厂劳资纠纷的真实案例改编成情景剧，台下员工从最初的正襟危坐，到后来争相举手讨论“遇到类似情况该怎么办”。那一刻我忽然懂得：宣讲不仅是传递信息，更是点燃思想的火种。

这些年，我始终活跃在宣讲赛场：不管是微宣讲还是宣讲大赛，都获得了比较不错的成绩。每一次比赛，都是一次成长；每一张证书，都是无数个反复打磨讲稿、把内容推翻重来的深夜。而最让我骄傲的是，去年在启东市委组织部、启东市妇联主办的“夏耕丽景·庭院乐家”活动中，以《仰望星空，扎根乡村》为题的宣讲引发全场共鸣，当结束后还有人追着我讨论乡村振兴的具体实践。曾经“照本宣科”的我，深深被“圈粉现场”所打动。

从最初颤抖的双手，到如今自如切换“方言段子手”“故事编剧”“知识主播”多重身份，我的讲稿从厚重的笔记本变成了手机里分门别类的案例库。每当看到听众眼中闪烁的光芒，听到他们发自内心的笑声与掌声，我更加笃定：宣讲之路没有终点，而我愿永远做那个揣着“花式锦囊”的青年讲述人，让理论的春风，吹进更多人的心间。未来，我将继续怀揣着这份热爱与责任，书写属于宣讲者的滚烫篇章。

(作者系启东“E启讲”理论宣讲员)

抢抓机遇 加快培育数智化能源系统

□严卫华

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革，推进中国式现代化的决定》，提出“加快规划建设新型能源体系，完善新能源消纳和调控政策措施”。这是中央在历史性文件中首次提及新能源消纳和调控政策措施，不仅体现新能源消纳的重要性，也反映出解决消纳问题已迫在眉睫，甚至已将新能源消纳重要性列于“双碳”之前，成为我国经济社会的重大发展战略。作为解决新能源消纳、实现电力保供的新型数智化能源系统——虚拟电厂的建设，近年来随着我国能源体系的不断创新和发展，已越来越引起各级政府的重视并得到迅速发展。

新型数智化能源系统具有广阔的发展前景

习近平总书记在参加十四届全国人大三次会议江苏代表团审议时，赋予江苏“打头阵、勇争先、走在前、作示范”的重大使命。今年南通市政府工作报告提出“加快新型电力系统建设，试点培育数智化微电网、虚拟电厂，创新绿电就地消纳方式，推进绿电进园区、进企业。”为此，我们必须加快推进能源体系创新，培育建设数智化虚拟电厂，推动新能源产业发展，加快经济社会全面绿色转型。

根据国家发展改革委等部门今年4月发布的《关于加快推进虚拟电厂发展的指导意见》，将新型能源系统——虚拟电厂定义为基于电力系统架构、用现代信息通信、

系统集成控制等技术，聚合分布式电源、可调节负荷、储能等各类分散资源，作为新型主体参与电力系统优化和电力市场交易的电力组织运行模式。虚拟电厂是能源与信息技术深度融合的重要方向，通过聚合不同空间的可调节负荷、储能侧和电源侧等多种资源，实现自主协调优化控制的智慧能源系统，从而为新型电力系统建设提供关键支撑。从项目投资和调峰效率方面看，同样规模调峰能力的虚拟电厂投资，仅占传统调峰电站投资的1%，而虚拟电厂的调峰效率为100%，远远高于传统调峰电站。

近年来，我市新能源迅速发展。同时，风光等新能源发电具有间歇性、波动性和随机性等特点，对电网安全性和稳定性带来挑战。随着我市今后大规模新能源装机并网发电，新能源电力消纳问题不可回避。而数智化虚拟电厂具有规模化调节能力，可应对短时电力供需紧张和新能源消纳困难，通过虚拟电厂“削峰填谷”，较传统火电具备明显经济性。国家发展改革委最近明确提出虚拟电厂的发展目标：到2027年全国虚拟电厂调节能力达到2000万千瓦以上；到2030年将突破5000万千瓦，意味着一个万亿级市场已开始启动。

加快培育我市新型数智化能源系统

“十五五”是南通加快构建面向科技前沿、以先进制造业为骨干的现代化产业体系，加快优势产业集群转型升级，推动新兴产业和未来产业加快发展，迈向下一个“万

亿”的关键时期。而濒临临海是南通的独特区位优势，全方位融入苏南，深层次对接上海，大力度向海发展，建设江苏海洋产业高质量发展先行区已成为全市今后一个时期的重大发展战略。

通州湾示范区作为近年来我市沿海板块新崛起的一片发展热土，不仅具有广阔的发展前景，而且也是我市实现下一个万亿的重要增长点。作为先行试验区，更適合新能源科技创新工程在此建设和发展后，迅速形成新能源装备制造企业，让新技术成为新产业、新产品走向全国。多年的发展实践也告诉我们，经济大发展必须要有高质量的能源体系作支撑。为此，推进能源体系创新，培育电力系统新生力量，对促进我市全面绿色转型具有重大意义。

充分利用我市沿海新能源发展优势，创新电力运行模式，培育建设虚拟电厂，将为我市“十五五”及长远经济社会高质量发展提供强劲动力和有效支撑，同时也可充分发掘通州湾通江达海风光电规模高速发展急需消纳、毗邻大上海迫切刚需煤电调峰大市场的独特比较优势。

当前在国家加快能源体系创新的政策背景下，我们应抢抓发展机遇，高点定位、统筹规划，及早启动新型数智化能源项目建设，推动经济绿色发展。一是将新型数智化能源系统项目列入南通“十五五”经济社会发展规划。根据国家、省统一部署，今年我市将开展“十五五”规划编制工作，

深入分析“十五五”时期的阶段性特征，科学确定发展目标，谋划重大战略任务、重大战略举措、重大工程项目。数智化虚拟电厂作为一个重大的新型能源建设项目，对我市“十五五”及长远经济社会发展将起到至关重要的作用。二是建立项目推进工作专班。组织研究国家、省已经出台的相关政策文件，组织考察国内已建虚拟电厂的成功范例，学习借鉴项目建设的成功经验。在此基础上根据我市目前的市情特点、发展优势及“十五五”发展战略，重大项目布局，提出符合南通实际、满足经济社会发展需要的项目解决方案。三是出台我市推进新型能源系统的规范性文件。目前国内不少地区在项目启动初期，即根据国家对建设新型能源系统的有关文件要求，提出本地区相关政策规定，如我省南京、苏州、常州等城市均分别印发了项目建设与运营管理实施方案及支持项目建设的若干政策措施。为此，我市应在开展前期调研工作的基础上借鉴其他地区的做法，提出《项目建设与运营管理实施方案》，明确建设项目的类型、技术要求、运营管理、建设与入市流程等，并出台相关技术规范和管理规范。四是积极争取国家、省级部门的支持。组织学习并掌握国家、省级层面已印发的推动新型能源系统建设的有关文件精神，吃透政策要求；同时加强与国家、省级部门的对接，积极争取上级部门的政策支持和业务指导，探索符合新时期我市经济社会发展需要的新型数智化能源系统项目建设路径。

(作者系南通大学江苏长江经济带研究院特聘研究员)

在城乡融合中扎实推进共同富裕

□陆剑锋

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。”2025年3月5日，习近平总书记在十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调：“经济大省发展得快一些，理应在促进全体人民共同富裕上积极探索经验、发挥示范带动作用。江苏要在推进乡村全面振兴和城乡融合发展，巩固拓展脱贫攻坚成果等方面持续用力，在促进全体人民共同富裕上积极探索经验，发挥示范带动作用。”城乡融合和共同富裕具有统一的内在逻辑和价值取向。大力推进城乡融合发展，有效协调城乡二元体制引发的各种问题，最终实现全体人民共同富裕，这是社会主义发展的有效路径。共同富裕是社会主义的本质要求，通过全体人民共建共享发展成果，缩小在经济社会发展过程中的不平衡性和不充分性，这是城乡融合的重要目标，也为城乡融合发展提供了明确的价值取向。大力推进城乡融合发展，需要从空间重构、产业融合、制度创新等方面形成合力。

整合空间重构，塑造共同富裕格局。重构城乡空间格局，可以有效解决城乡二元体制导致的资源分配不对等和要素流动不顺畅等问题，实现城乡均衡、协调发展，为共同富

裕提供合理、有效的空间载体。首先，优化科学规划，实现城乡协调发展的合理布局。通过合理的城市发展规划，明确不同区域在发展目标、功能地位等诸多方面的不同特点，实现不同区域之间的互联互通。随着长三角一体化上升为国家战略，南通积极融入区域发展一体化进程，城市框架不断拓展和延伸，初步形成了“一主三副多节点”的城乡融合发展新格局。在此过程中，可以巩固和扩大中心城区对周边地区的辐射，使不同区域获得高效的联动发展。同时，依托重点乡镇和特色乡村，闭合城乡融合的关键一环。其次，以县域经济为载体，推进新型城镇化建设。县域经济是国民经济的重要组成部分，其健康发展能有效融合农村、乡镇和县城三股力量，打通城乡融合发展脉络。要充分尊重县域经济的不同特点，因地制宜地强化不同县域的发展优势，走出一条“一县一主导、一镇一特色”的差异化、个性化发展之路。

推动产业融合，夯实共同富裕基础。产业发展是城乡融合的有效支撑，通过城乡产业融合，城市经济能够充分释放资金、人才等要素储备，发挥其较强的创新能力和竞争能力，农村经济则能有效利用自然资源，实现农村剩余劳动力的快速转移和充分就业，提高农民的收入水平，最终实现城乡共同富裕。首

先，依托优势产业，构建城乡高度融合的现代产业链。城乡二元体制下，城市和农村在产业发展过程中往往各自为政。城市的优势在第二、三产业，而传统农业受到自然条件、市场状况等因素的影响，发展过程存在较大不确定性，这使得传统的产业发展模式面对市场冲击时往往缺乏韧性。在发展传统优势产业的基础上，构建“城市研发+乡村制造+电商赋能”的新型产业协同发展模式，充分利用城市和乡村在资源和要素方面的优势，在城乡融合过程中实现产业升级和优化。其次，推进技术创新和产业创新融合，推动城乡产业良性互动。城乡技术创新和产业创新的高度融合，能够促使城市的先进技术向乡村快速传播。大力推进“传统制造+”的发展模式，以大型企业技术、高校研发为支撑，以互联网为依托，实现城乡产业的协同发展。

催化制度创新，激活共同富裕动能。城乡制度融合是新时代城乡协调发展的关键举措。通过制度创新，从顶层设计的维度规范经济主体的行为，充分保障农民在经济活动中的权益，为共同富裕提供必需的制度保障。深化户籍制度改革，能够有效保证城乡居民人口合理流动，使进城农民工公平享受养老、医疗、教育等方面的公共设施和公共福利。全面取消城区和建制镇落户政策，畅通落户

通道，建立有序的人口迁徙政策。继续推进农村集体经营性建设用地入市和宅基地制度改革。将工矿仓储、商服、养老、旅游等用途的农村集体经营性建设用地，在征得所有权人同意的情况下，参照国有建设用地二级市场管理办法进行出让、出租、抵押。盘活农村闲置宅基地和闲置农房，招引优质企业落地生根，增强招商引资的吸引力，将闲置宅基地和农房用于发展文旅、民宿等各类产业，促进城乡融合，实现共同富裕。完善农村公共服务体系，推进城乡公共服务一体化、均等化。优化农村教育资源，缓解城乡教育资源的分布不均衡，全面提升整个社会特别是农村地区的国民素质，是实现城乡融合和共同富裕的关键支撑。优化农村基础设施建设配置，提升乡村医生的专业素养，提高农村医疗水平，切实保障农民健康权益，这既是城乡融合的重要内容，也是实现共同富裕的重要保障。

城乡融合是共同富裕的必由之路。只有推动空间布局优化、产业协同发展和制度创新突破，才能加快城乡融合步伐，提升城乡融合水平，才能将社会发展成果更好地惠及于民，为全体人民共同富裕提供持久的动力。(本文为江苏省社会科学基金项目、编号:23MLB011,江苏省高校哲学社会科学研究项目、编号:2022SJB1724的阶段性成果)

(作者单位:南通大学马克思主义学院)

把握学习教育家精神的三个向度

□冒顾熙

千年前，北宋教育家、南通先贤胡瑗就认为：“致天下之治者在人材，成天下之才者在教化，职教化者在师儒”。百年前，实业家、教育家张謇则强调：“师不能教则学校败。”教师是立教之本、兴教之源。中国特有的教育家精神，是习近平总书记于2023年首次提出的重要教育理念，其以中华优秀传统文化为根基，结合马克思主义科学理论和中国特色社会主义教育实践，形成了包含理想信念、道德情操、育人智慧等六个维度的完整精神体系。这为新时代培养造就高素质专业化教师队伍提供了思想指引与行动遵循。知行合一，学为用之先。学习教育家精神，必须突出三个向度。

把握历史向度，让学习的根基更深厚

中华民族自古崇文尚教，我国早期马克思主义教育理论家杨贤江先生曾指出：“自有生，便有教育。”《五帝本纪》中早就有舜帝命令契担任司徒，“敬敷五教”的记载，并由此形成了注重教育规律研究、重视师道发展的优良传统。把新时代教育家精神学习与中华优秀传统文化，尤其是教育思想、文化素养的厚重根基，还能在现代教育实践中激活传统教育智慧的生命力，通过创造性转化、创新性发展，更好地构建具有中国特色的教育精神和思想体系。

比如，对“言为士则”要求的学习，可以追溯中华文化的血脉，代表人物，在时间的长河中进一步感受“士志于道”“士不可以

不弘毅”“士不厌学”等精神内核，切实加深对钱穆所言“士的精神，是中国历史的脊梁”的认识。既然“士”之精神境界与道德要求如此之高，那“言为士则”，则是对教师的道德情操提出的最高要求。这也必然激励新时代教师们不仅要秉承“士”的精神内核，更需在当代教育语境中成为道德垂范、文化传承与创新育人的实践者。

再比如对“因材施教”育人智慧的学习，可以从郑国政治家子产所提出的“天道远，人道迩”，到康有为的“因其性之所近而教之”，梳理出“因材施教”教育思想的源流。这样，不仅可以帮助教师更好地汲取其丰厚的教育智慧滋养，获得教育方法论启迪，还可以摆脱教育思想学习中“言必称希腊”的单向依赖，在“培养什么人”的根本问题上获得文化主体性应答，更好地坚定“教育自信”。

把握具象向度，让学习的内容更生动

精神从来不是抽象的。提到长征精神，我们必然想到飞夺泸定桥，爬草地，过雪山。提到沂蒙精神，自然会想起沂蒙红嫂。同样，陶行知、叶圣陶、吴天石等一大批教育家，以他们的人格力量和榜样行动，生动诠释了教育家精神的深刻内涵与实践要求。毛泽东曾指出：“任何思想，如果不和客观实际的事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不为人民群众所掌握，即使是最好的东西……也是不起作用的。”因此，学习教育家精神，必须知行合一，从现在做起，从我们做起。

在思想淬炼中凝心铸魂。继续深入学习

习近平新时代中国特色社会主义思想，学懂弄通做实，坚定教师心有大我、至诚报国的理想信念。坚持师德修炼。深刻领会教育家精神的师德内涵，像“二李”等教育家那样做老师，坚守誓言为士则，行为世范的道德情操，以德立身、以德立学、以德施教，以德育德。

在日常历练中不断涵养。在叶澜先生看来，“教师在学生面前呈现的是其全部的人格，而不只是‘专业’。”从这个意义上讲，弘扬践行教育家精神，其主阵地是“教师在学生面前”的每一个瞬间(尤其是课堂教学)。因此，学习教育家精神，必须牢固树立“上好每一堂课，就是践行教育家精神”的理念，积极投身课堂教学改革的实践大潮，在不断地历练中全方位提升教育能力。通过投身教育教学，将认知变成信念、信念变成信仰，绽放教育家精神的光芒。

在久久为功中持续进阶。弘扬教育家精神需要有氛围，有激情，更需要持之以恒、久久为功。每一位教师都要对照专业发展的阶段要求，找准方位和定位，从做一个合格称职的老师，再到成为骨干教师，卓越教师，最后成长为教育家型教师，不断修炼，拾级而上，与教育家精神渐行渐近，心向往之，终生为之努力奋斗，永远在前进的路上。

“好学才能上进”，习近平总书记指出，中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。每一位教师要坚持学习、不断实践，汲取信仰的力量，弘扬践行好教育家精神，勇担育人使命。

(作者单位:南通大学文学院)