

# 精准滴灌、抱团成长、思创融合—— “多重奏”让南通县域高中名师培育“群雁齐飞”

15日,如东高级中学张伟名师工作室成员教师张雪群,在家打开工作室共读书目《活在课堂里》,开始暑期阅读之旅。半小时不知不觉就过去了,这本书为张雪群推开了一扇通往教育本真的窗。

今年6月底,我市海安高级中学教师李勤、如东高级中学教师张伟和启东中学教师文云全三人入选为我省《全国县域普通高中头雁教师岗位计划》推荐人。这三人在教师培养方面,不仅身为“头雁”,而且已经带领身边的雁群们,在教师发展的田野上,开拓出具有县域特色的创新之路。

## 为成长搭台,让县域教育有“后劲”



在海安高级中学教师发展的规划中,一份特殊的“成长清单”正被反复打磨:新教师需完成“3节过关课+1项微课题”,中青年教师要参与“跨学科教研共同体”,骨干教师则要牵头“1个市级以上课题”。这份清单的设计者之一,就是我省首批“苏教名家”培养对象——海安高级中学教师李勤。在他看来,县域高中的教师培养,既要破解“老教师经验难传承、新教师成长慢”的困局,更要为每位教师找到持续向上的动力。

“师资是普通高中高质量发展的基础,而‘县域高中’的师资质量,更加重要。”作为从一线成长起来的正高级教师、省特级教师、苏教名家,李勤深知教师发展的痛点。他牵头的教师培养模式,藏着“精准滴灌”的智慧:针对新教师对新技术接受度高的特点,通过线上研

修、智能备课系统实操等,指导他们积极探索人工智能赋能教学的路径,帮他们快速站稳讲台。

“对于中青年教师,海安高级中学推动成立‘工作室+教研组’双平台,通过开设教科研方法、论文写作讲座等形式,手把手指导教师开展有组织的教育科研。”近年来,已有多位教师在李勤的辅导下评上正高级。“作为过来者,不是我拉着他们跑,而是让他们自己想跑,我只不过将他们引上正确的道路。”李勤说,他的工作室从不搞“强制打卡”,而是通过“需求对接”激活内驱力:教师需要课题资料,他连夜整理好发过去;需要打磨论文,他逐字逐句修改。“大家知道‘有靠头’,才愿意往前冲”,李勤说。

作为一线教师,在日常教学任务繁重的情况下,李勤的教师培养工作也从未停步。近期,他正与教师发展中心合作推进“教师暑期培训计划”,利用自己的资源为培训搭建平台,争取经费支持,让教师们能走出校园参加高端研修。“县域教育的底气,终究在教师身上。”平时,他在上课、做班主任,还要负责学校教师发展工作,很少有时间做科研,但到了寒暑假,李勤常常是和平时一样,每天早早到了办公室,读书、写作、做项目,利用一切时间提升自己。他用行动告诉大家:再忙也能挤出成长的时间。在他的带动下,学校里不少教师开始主动尝试“教学+研究”的双轨模式,有人把课堂难题变成教研课题,有人在跨学科融合中找到新方向。这种“不催不逼,却自带引力”的培养氛围,正让海安中学的教师队伍积蓄着后劲。



## 抱团促成长,引领每个教师不断向上

如东高级中学的教师办公室里,贴着一张特殊的“成长图谱”:150多位教师组成的省级“四有”好教师团队为躯干,十个校级“四有”团队为分支,每位教师的名字旁都标注着近期目标——或是“年内完成1项市级课题”,或是“指导3名青年教师磨课”。这张图谱的绘制者之一,便是该校教师张伟,而它恰是如东高中“团队引领”教师培养模式的生动缩影。

不同于传统的师徒结对或学科分组,如东高级中学教师组团成长团队的架构中藏着巧思:先由学校选聘10位学科带头人担任团队领衔人,教师根据自身发展需求自由选择跟随对象,且每过一段时间可重新选择。“领衔人要带好队伍,就得逼着自己深度学习;成员要通过考核,就得盯着目标往前冲。”张伟坦言,自己便是这种模式的受益者——从南通市学科带头人到省特级教师、省“苏教名家”培养对象,成长轨迹里印着团队的推力。以他所在的生物教研组为例,2019年团队成立时,成员之间最高学术荣誉仅是市学科带头人,如今6年间已涌现4位正高级教师、1位省“苏教名家”培养对象、1位省教学名师、1位省特级教师,年轻教师也在定期的读书分享、课题研讨中快速成长。

高考结束,暑假到来,虽然校园渐趋安静,但张伟



和他的团队成长节奏并未放缓。5月下旬到6月上旬,张伟已组织了两场读书活动;暑假伊始,他又给团队教师布置了读书任务,要求结合教学实践撰写短评。

工作室成员教师张雪群说:“在暑期读书和自我充电中,我一直在思考理想课堂,反思传统课堂,驻足世界课堂,构建科学课堂,展望未来课堂,我从书中汲取了力量与灵感,也对工作室‘研育人’教育主张有了更加深刻的理解。”

“哪怕是点对点的心得交流,也是团队成长的养分。”在张伟看来,这种“大团队为基、小团队为脉”的模式,让150多位教师拧成一股绳,每个人都能在抱团中找到方向,在共生中实现突破。



## 思创融合,让创新基因融入教学肌理

启东中学,曾经以奥赛而全国闻名。2日,《江苏教育报》就以“思创立人”,培育学生创新素养”为题,报道该校积极构建新时代创新人才培养的校本化范式,为高中生创新素养培育提供了可资借鉴的实践样本。这篇报道的核心实践者,便是启东中学奥赛中心副主任文云全。在他看来,县域高中的教师培养,从来不止于课堂教学能力的提升,更在于让创新思维成为教师的“教学基因”。

文云全的工作版图里,“思创立人”是核心坐标。它以“思”为起点和核心,以“创”为路径和方法,“立人”则以社会责任为价值导向,致力于培养兼具科学精神与人文情怀的“有担当”创新者。三者紧密相连,层层递进,形成了“思维奠基—实践转化—价值升华”的完整育人链条。

作为负责科技创新教育与课程基地建设的实践者,文云全推动学科奥赛与科技创新深度融合,构建起“课程基地+课题研究+地方资源”的体系化培养框架:依托两个省级课程基地,联动沿江沿海企业打造“江海研学”课程;邀请高校专家与企业工程师担任双师,让教师在带教中接触前沿技术;通过省重点课题研究,将启东的渔业、沿江产业等地方特色转化为教学资源。

追江赶海必要守正创新,在全国闻名的“启东中学”名下,启东中学管理层和以文云全为代表的创新者脚步不停,正将“思创立人”这种创新理念渗透到启

东中学教师培养的每一环。

目前,启东中学推行“六个一”要求:每位教师不仅要上好课,还要研究课题、写教学论文、做创新教具、指导学生科创作品……

“不是专职科创老师才需要创新,每个学科教师都该是创新思维的播种者。”文云全说,如今学校里,语文老师会引导学生用戏剧改编科创故事,物理老师会带着学生用3D打印验证力学原理,全员参与的氛围让教师在跨学科融合中持续增长。

“思创立人”为创新素养的培育开辟了一条切实可行且具有推广意义的实施路径。而随着《江苏教育报》的专题报道,这份扎根县域的教师培养经验,正被更多人所看到。



## 强师铸魂,谱写县域教育示范新篇

1日至3日,市中小学教师队伍建设“1115工程”第二十二次集中研修活动在市紫琅第一小学举行。本次研修以“教育家精神铸魂强师”为主题,构建了由理论引领、实践深化、学术提升、成果提炼等多元板块组成的研修课程体系,助力教师专业成长,为南通教育高质量发展注入新动能。数据显示,此次参加研修活动的教师,相当一部分来自我市各县域学校。

我市各区域县中发展高质量均衡,被冠以县中发展的“南通现象”。各种成绩和荣誉的取得,是各地党委政府几十年如一日,将发展高质量县中作为全市党委政府、学校和社会的共同目标,统筹生源流动、教师发展、区域整体性布局等因素,系统性推动县中优质特色发展,从而赢得百姓的充分认可和广泛支持,成功塑造了我市县域高中“各美其美,美美与共”的良好生态。

数据显示,我市现有公办高中43所,其中乡镇高中20所,占比47%;全市四星级高中35所,其中,乡镇四星级高中16所,占比46%。正是县域优质高中在乡镇的“落地生根”,有效抑制了高中教育“城市挤、乡村空”的情形,甚至出现了城里孩子想到乡镇上高中的“反向流动”情景。

我市县域普通高中能做到“群峰耸立、百花齐放”的情形,和县域高中拥有高质量师资密切相关。2006年,我市教育部门启动南通市第一梯队中青年名师培养工程;2020年,全面优化教师培养机制,启动实施教师队伍建设的“1115工程”,做到入口关与培训关、一线教学与教学科研、集体智慧与个性特色、年轻教师与成熟教师、激励关爱与严格管理“五个结合”,走出了一条有南通特色的名师培养之路,为全域教育教学高质量发展注入了活力。

截至目前,全市现有“全国教书育人楷模”2人、“国家万人计划教学名师”8人、“江苏人民教育家培养工程”培养对象22人、“苏教名家”培养对象25人、江苏省教学名师48人、在职江苏省特级教师164人,拥有正高级职称教师226人,市级学科带头人、骨干教师、教坛新秀2000余人。这些人中间,相当一部分的老师常年扎根乡镇和基层,成为我市“县域学校”教学的骨干力量。

省教育厅教师工作处处长张卫星在通表示,近年来南通教师队伍中涌现出一大批优秀教育人才,形成了骨干引领、雁阵齐飞的良好局面。他期望面对弘扬践行教育家精神的时代要求,南通教师队伍在发展中不断提炼更多新经验,做出更出彩的示范引领。

·沈樑·