



第449期

E-mail:110348889@qq.com

弘扬伟大抗战精神 讲好抗战故事

□张杰克 张文豪

正如习近平总书记所言:“伟大的抗战精神,是中国人民弥足珍贵的精神财富,永远是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。”如何在和平年代传承这份宝贵的精神财富?如何让抗战故事在新时代焕发新的生机与活力?这不仅是对历史的敬重,更是对未来的担当。弘扬伟大抗战精神,讲好抗战故事,已然成为我们这一代人必须承担的时代使命。

历史长河中的精神丰碑

抗日战争不仅是一场军事较量,更是一场精神洗礼。在这场关乎民族生死存亡的斗争中,中华民族展现出了前所未有的精神风貌,铸就了永垂不朽的精神丰碑。中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神,向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。

伟大抗战精神首先体现在坚韧不拔的民族意志上。这种坚韧不拔的意志,源于深沉的爱国主义精神,源于对民族命运的深切关怀,源于对正义必胜的坚定信念。其次,伟大抗战精神深刻体现在舍生取义的价值追求上。无数英雄儿女为了民族独立和人民解放,毅然选择了牺牲,把个人生死置之度外,把民族大义举过头顶。这种舍生取义的价值追求,展现了中华民族崇高的精神境界。更为重要的是,这种精神鲜明地体现在团结御侮的集体自觉上。这种团结不是表面的联合,而是基于共同命运的深度认同,是基于共同目标的自觉行动。在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线旗帜下,海内外中华儿女以强烈的家国情怀,空前团结起来,争先投入保家卫国的伟大斗争之中,形成了人民战争的汪洋大海。正是这种团结的力量,让中华民族在最危险的时候迸发出最强战斗力。

时代变迁中的精神传承

时代在变迁,但精神内核永远不会过时。伟大抗战精神跨越时空界限,在新时代仍然具有重要的现实意义和指导价值。面对“百年未有之大变局”,伟大抗战精神所蕴含的爱国主义情怀、集体主义观念、英雄主义精神,为我们提供了重要参照。习近平总书记强调:“爱国主义是我们民族精神的核心,是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。”中华民族正处在伟大复兴的关键时期,前进道路上还会遇到各种困难和挑战。伟大抗战精神所体现的不屈不挠、勇于斗争的品格,为我们应对各种风险挑战提供了精神武器。我们要弘扬伟大抗战精神,以压倒一切困难而不为困难所压倒的决心和勇气,敢于斗争,善于创造,锲而不舍为实现中华民族伟大复兴而奋斗,直至取得最后的胜利。更为重要的是,在开放融合的时代,抗战精神为我们树立了正确的历史观。当今世界,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,错误思潮时有出现。历史就是历史,事实就是事实,任何人都不可能改变历史和事实。付出了巨大牺牲的中国人民,将坚定不移捍卫用鲜血和生命写下的历史。任何人想要否认、歪曲甚至美化侵略历史,中国人民和全国人民绝不答应!伟大抗战精神提醒我们要坚持正确的历史观,既要客观看待历史,又要从历史中汲取智慧;既要铭记苦难,又要珍惜和平;既要缅怀过去,又要开创未来。

讲好抗战故事的创新路径

讲好抗战故事,不仅要讲出历史的厚度,更要讲出时代的温度。在数智时代,我们需要探索更加有效的叙述方式和传播路径。在叙述视角上,实现创新突破——传统的抗战故事往往侧重于宏大叙事,注重整体性和全局性。新时代讲好抗战故事,既保持宏大叙事的震撼力,又要注重从微观角度切入,通过具体的人物、具体的事件、具体的细节来展现抗战精神的丰富内涵。善于发现和挖掘那些看似平凡却又感人至深的故事,让抗战精神更加贴近现代人的心灵。在此基础上,表达方式的创新同样至关重要,抗战故事要真正打动人心,就必须摆脱刻板说教的模式,采用更加生动鲜活的表达方式。善于运用文学艺术的手法,通过细腻的情感描写、生动的场景再现、深刻的心理刻画,让历史人物鲜活起来,让历史事件生动起来,让历史精神感人起来。注重故事性和可读性,让抗战故事既有思想深度,又有艺术魅力。在传播层面,新媒体时代为讲好抗战故事提供了更加广阔的平台和更加丰富的手段。要充分利用互联网、移动端等新兴传播渠道,创新传播形式和内容呈现方式。善于运用短视频、互动体验等现代传播手段,让抗战故事更好地适应现代人的阅读习惯和接受方式。习近平总书记强调“要讲好抗战故事,把伟大抗战精神一代代传下去”,为我们在新时代讲好抗战故事指明了方向。

精神力量转化为实践动能

弘扬伟大抗战精神,讲好抗战故事,最终目的是要将精神力量转化为推动事业发展的实践动能,为实现中华民族伟大复兴提供强大精神支撑。这一转化过程首先要坚定文化自信中汲取前进力量——伟大抗战精神是中华优秀传统文化在特定历史条件下的集中体现,是我们坚定文化自信的重要源泉。要通过弘扬抗战精神,让人们更加深刻地认识中华文化的深厚底蕴和独特价值,更加自觉地传承和发展中华优秀传统文化,更加坚定地走中国特色社会主义文化发展道路。在此过程中,还要在凝聚共识中形成强大合力,当前,我国发展面临的国内外环境发生了深刻复杂变化,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有。在这样的形势下,更需要用伟大抗战精神凝聚思想共识,汇聚奋进力量,形成万众一心、众志成城的强大合力。中国人民抗日战争胜利是以爱国主义为核心的民族精神的伟大胜利。面对国家和民族生死存亡,全体中华儿女同仇敌忾、众志成城,奏响了气吞山河的爱国主义壮歌。伟大抗战精神不仅是历史的财富,更是推动未来发展的强大动力。要将弘扬抗战精神与推动高质量发展结合起来,与深化改革开放结合起来,与加强党的建设结合起来,让抗战精神在新时代的伟大实践中绽放新的光彩。

抗战的硝烟早已散去,但抗战精神永远不会消逝。在迈向第二个百年奋斗目标的新征程上,我们要大力弘扬伟大抗战精神,讲好抗战故事,让这份宝贵的精神财富在新时代绽放更加夺目的光芒,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。

(作者分别系江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南通大学基地研究员、南通大学马克思主义学院硕士研究生)

以总体国安观推动安全教育高质量发展

□李建国

国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。党的十八大以来,习近平总书记创造性地提出总体国家安全观,为新时代维护国家安全提供了根本遵循。党的二十大报告进一步强调“推进国家安全体系和能力现代化”,将国家安全教育纳入国民教育体系,赋予教育领域新的战略使命。安全教育作为维护国家安全、提升全民安全素养的重要抓手,必须以总体国家安全观为指引,擘画安全教育高质量发展蓝图,为国家长治久安社会稳定繁荣筑牢思想根基。

把握国安观赋能安全教育时代价值

总体国家安全观明确了安全教育的战略方向,同时为其赋予了价值指引。不仅巩固了国家治理现代化的实践基础,也让安全教育成为支撑这一进程的关键环节。近年来国际局势动荡加剧,国家安全涉及的领域持续扩大,逐渐覆盖科技研发、生态保护、文化传播等新兴方向。这种转变使得安全教育承担起更为迫切的时代责任。当前安全教育的工作重心正在发生根本性转变:工作范畴从防范具体领域的安全风险,转向维护国家主权、安全和发展利益的整体布局;职责定位从单一领域管控,升级为统筹国内国际两个大局的系统工程。这种双重转型要求安全教育突破传统应对式的工作模式。通过总体国家安全观这一指导思想的引领,安全教育能够将分散在不同学科的知识体系串联起来,帮助公众建立起全方位的安全认知体系。

总体国家安全观重新定义了安全教育的价值目标,推动教育活动回归育人本质。总体国家安全观将“人的安全”置于发展核心地位,引导我们思考“培养什么样的人”这个根本命题。当国家安全价值观融入教学实践,安全教育可以引导青少年认识个人发展与国家命运的内在关联,逐步形成维护国家利益的价值观自觉。这种教育理念转型带来三重突破,一是教学重点从知识灌输转向价值引领,二是认知维度从工具化倾向转向系统思维培养,三是培养目标从专业人才转向家国情怀践行者。这种立体化培养理念,使学生在掌握专业知识的同时,能够理解个人成长与国家发展的深层联系,最终形成维护国家安全的群体共识。

锚定国安观指导下的教育实践原则

遵循法律法规是开展国家安全教育的政治保障。总体国家安全观具有鲜明的法治属性,为安全教育实践提供了明确的制度框架与行动准绳,《国家安全法》《教育法》等法律规定了教育系统维护国家安全的责任义务。实践中需严格落实《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》,将总体国家安全观融入课程标准,建立教材审查与内容把关机制,确保教学内容与国家战略同向同行。同时,通过制度化的课程设置、师资培训及考核评价体系,将总体国家安全观转化为可操作的教育实践指南。

遵循教育规律是确保国家安全教育有效性的关键。国家安全意识的培育需

契合认知发展规律,遵循“知情意行”的育人逻辑。在基础教育阶段,应采用情境浸润式教学,通过模拟联合国、模拟法庭等实践载体,让学生理解国家安全内涵;高等教育阶段则需构建跨学科知识体系,将科技安全、网络安全等新兴领域融入专业教育。要把握不同学段学生的认知特征,小学阶段侧重情感启蒙,中学阶段加强法治认知,高等教育强化责任担当。同时需遵循教育传播规律,运用大数据分析技术精准识别教育对象特点,创新“行走的思政课”等实践育人模式,避免简单说教,实现国家安全意识从认知到认同的转化。

构建国安观引领下的育人新生态

打造系统化的安全教育内容体系。分步骤推进安全教育内容体系的构建,需明确三个重点方向。一是确立总体国家安全观的指导地位,结合国家安全形势变化和公众实际需求,不断调整教学内容的侧重点。通过系统性整合安全教育内容,打破传统安全领域与新兴安全领域间的固有边界。二是实践层面建立多维联动机制。在教学场景设计上,可将真实发生的网络攻击事件转化为教学案例,通过模拟黑客攻击的实战推演,帮助学生理解网络安全的破坏性。三是知识传递过程应注重实践转化。开发跨领域知识图谱,将网络安全防护与公共卫生应急响应等模块有机衔接。

构建科学的安全教育评价体系。完善的评价机制是促进安全教育提质增效的关键支撑,评价体系应涵盖教育目标、

教育内容、教育方法、教育效果等多方面,既关注教学过程的质量监控,也重视最终成效的客观检验。评价标准需明确不同学段学生应具备的安全素养水平,包括对基础安全知识的理解深度、对潜在风险的警觉意识培养成效,以及应对突发事件的操作能力等要素。评估方法应采取多元化形式,通过问卷测评、情景模拟、实践操作等途径,系统收集教育实施效果的真实反馈。建立动态反馈机制,依据评估数据及时调整教学策略,持续优化课程设置与教学方法,提高安全教育的质量和水平。

强化安全教育主体协同育人机制。安全教育需家庭、学校、社会等多主体的协同参与,形成合力。家庭是安全教育的第一课堂,家长要树立正确的安全教育观念,掌握科学的安全教育方法,为孩子营造安全的家庭环境。学校发挥主阵地作用,将安全教育纳入教育教学计划,开设专门的安全教育课程,配备专业的安全教育教师。同时,加强与家庭、社会的沟通与合作。社会为安全教育提供丰富的资源支持。此外,政府相关部门要加强安全教育的统筹协调,建立健全家庭、学校、社会协同育人机制,形成全社会共同参与安全教育的良好氛围。

在新时代背景下,我们应把握总体国家安全观赋能安全教育的时代价值,锚定国安观指导下的教育实践原则,构建国安观引领下的育人新生态等多方面举措,推动安全教育高质量发展。

(作者系南通市委党校讲师、中国政法大学法学博士)

为新质生产力发展注入强劲“人社动能”

□施宏杰



人社部门作为连接“人”与“产”的核心枢纽,在培育和壮大新质生产力过程中扮演着不可替代的关键角色,两者之间存在着深刻的辩证统一关系:新质生产力给人社工作带来了新挑战,同时也为转型升级提供了新机遇;反之,人社工作是发展新质生产力不可或缺的关键支撑和制度保障。因此,必须将人社工作置于发展新质生产力的全局中进行谋划和推进,深化人社领域的制度改革和服务创新,最大限度地解放和发展“人”这一最活跃、最革命的生产力要素,从而为加快发展新质生产力、推动高质量发展注入强劲动能。

发展新质生产力对人社系统工作带来新挑战

众所周知,新质生产力的核心是科技创新,其特点是高科技、高效能、高质量,这直接对“人”这一核心要素产生了巨大影响。譬如,在就业结构上,随着AI、自动化机器人等技术广泛应用,将大规模替代流程化、重复性的体力劳动和初级脑力劳动岗位,同时创造大量高

技能岗位和部分低技能服务岗位,如何应对这种结构性失业风险和中产岗位挤压问题成为人社工作的新课题。在技能需求上,新质生产力需要的是掌握数字技术、具备创新能力的新型劳动者。而现有劳动力队伍中的很大一部分可能不具备这些技能,从一定程度上造成“企业招工难”与“劳动者就业难”并存的新局面。在社会保障上,新型就业群体如何便捷、可持续地参加社会保险,如何设计与其收入特点相匹配的参保缴费政策,是社保体系必须回答的新问题。在劳动关系上,随着工作越来越多地通过数字平台进行分配和管理,劳动关系从传统的“企业-雇员”长期契约关系,转向短暂的“平台-个人”合作模式,远程办公、弹性工作制等日益普及,对传统的劳动定额、绩效考核、工时管理和劳动关系认定都提出了新要求。

人社部门要为新质生产力发展注入强劲动能

为新质生产力注入动能,人社工作必须主动顺应时势、求新求变,从传统的管理思维转向赋能思维,在直面新变化、新挑战中乘势而上、主动作为,才能为新质生产力的人才支撑和制度保障。因此,必须将人社工作置于发展新质生产力的全局中进行谋划和推进,深化人社领域的制度改革和服务创新,最大限度地解放和发展“人”这一最活跃、最革命的生产力要素,从而为加快发展新质生产力、推动高质量发展注入强劲动能。

以“转型”为驱动,拓宽就业新空间。

人社部门作为促进就业的牵头部门,要充分发挥劳动力市场监管服务作用,会同相关部门通过宏观政策,引导资本和劳动力资源从落后产能向先进产能转移,从低效、重复的领域向高附加值、创新型领域流动,腾出更多就业岗位投入新质生产力。鼓励企业“机器换人”与“智能化改造”,大力推广数字工具与AI应用,支持培育数字经济、绿色经济等新的就业增长点,积极开发更多适合新质生产力要求的新职业。

以“赋能”为引擎,提升就业新技能。新质生产力对人的转型升级提出更高要求,需要适应技术革命性突破带来的生产范式变革。要聚焦未来制造、未来信息、未来材料、未来能源、未来空间和未来健康等未来产业,开展大规模职业技能培训,针对下岗失业人员、转岗职工等重点群体,实施“岗位对岗位”的精准技能重塑,帮助其顺利实现职业过渡和转型。推动技工教育培训体系改革,大力发展数字技能等新兴领域培训,推行“产教融合”“工学一体”“学历+技能”贯通培养模式,培养与新质生产力发展相适应的急需紧缺型新人才。

以“提效”为双翼,优化就业新流程。打破传统就业服务的惯性,针对新质生产力蓬勃发展的扫清障碍、提供动能、稳固底盘。

以“转型”为驱动,拓宽就业新空间。

“产业-人才”联动预警机制,推广“就业导师”进校园、进园区,打造“新质生产力”人才数字云平台,推行“远程面试+技能认证”一体化。深化员工录用、灵活就业、人才服务、退休等跨部门“一件事”改革,推动“一件事”全流程网上办理,为创新主体提供稳定预期,降低新质生产力发展中的社会成本。

以“共享”为落脚,夯实就业新保障。健全多层次社会保障体系,扩大养老、工伤、失业等保险的覆盖面,特别是将新就业形态劳动者纳入保障范围,消除群众投身新领域、新赛道创新创业的后顾之忧。健全工资合理增长机制,使劳动者能够分享技术进步和经济发展的成果,为新技术、新产品提供市场空间。推动电子劳动合同、智慧仲裁、人才数智服务等数字化场景应用开发,推进新业态行业企业开展集体协商,为发展新质生产力营造良好的营商环境。

总之,发展新质生产力与人社工作是相辅相成、相互促进的命运共同体关系。新质生产力是“引擎”,牵引着人社工作的改革方向;人社工作是“燃料”和“润滑剂”,为新质生产力这台引擎提供源源不断的高素质人才动力,并通过稳定的就业环境、完善的社会保障和和谐的劳动关系,确保引擎能够平稳、高效、持久地运转。

(作者系南通市人社局党组书记、局长)

四策并举赋能高校教师数字素养提升

□聂以璇

2022年11月,教育部颁布实施《教师数字素养》教育行业标准,系统构建了教师数字素养框架,为教师数字化能力建设明确了方向。今年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出“制定完善师生数字素养标准,深化人工智能助推教师队伍建设”,进一步凸显了数字素养在教育强国战略中的基础地位。高校作为高素质人才培养主要阵地,教师的数字素养水平既决定着学生数字能力的培养成效,也影响着高校数字化战略的持续推进与教师自身的专业成长。在教育数字化转型关键期,系统探寻高校教师数字素养的提升路径,已成为落实国家战略、推动教育高质量发展的必然要求。

认知铸魂:增强教师数字化教学意识

提升教师数字素养,关键在于转变数字化教学意识。要推动这一转变,高校、教育管理部门和教师个人须形成合力。高校层面,不仅要在常规的专题研讨、教学论坛、业务培训等场合阐释数字化教学的价值,还要让教师在实践中真切体会到技术的力量。如可通过雨课堂等平台跟踪学生学习数据、利用虚拟仿真系统完成实验教学、借助AI助手等推送差异化作业等,让教师切身感受教

学效率和课堂活力的提升,营造开放互动的教学生态。教育管理等部门,应出台专项计划,统筹资金和资源,支持高校建设数字教学试点,并通过定期评选优秀教师、展示典型案例,推广先进经验,发挥示范引领作用。教师个体,应主动更新教学理念,把数字技术融入备课、授课与课后辅导等各个环节。同时,要强化数据安全意识,守住学生隐私与教育公平的底线。

技术筑基:构建数字素养培训体系

当前,高校教师数字化培养的关键在于将理论知识真正转化为教学实践能力,这就需要一套循序渐进、可操作性强的培训体系,可围绕“能力画像、精准实施、持续迭代”三个环节展开。能力画像阶段,高校通过问卷调研、课堂观察和学生反馈等方式,摸清教师在数字技能、教学方法和技术应用上的不足,让培训做到心中有数、因材施教。精准实施阶段,应结合教师的技术水平和教学目标,设计分层分类的课程,基础阶段侧重常用工具操作,高阶阶段引入数据可视化、智能助教等新技术,既可以打牢根基,也可以拓展前沿。持续迭代阶段,培训内容要跟得上技术更新,案例常换常新,形式更加灵活。线上与线下结合、集中学习与自主学习并行,让不同学科、不同层次的教师都能各取所需。同时,通过教师自评、同行互

评和学生反馈形成闭环。最终,通过完善培训体系,使教师在课堂上真正用得上、用得好。

资源拓界:打造共创共享的数字环境

高校教师数字素养的提升离不开坚实的资源支撑。让教师用得顺手、学得长久,就必须营造共创共享的数字环境。夯实硬件基础。高速网络、智能化教室、自动录播系统、虚拟仿真设备、互动白板等,应成为高校“标配”,为教师开展数字化教学提供基础保障。只有硬件到位,数字课堂才有底气。推动资源共享。国家层面应依托智慧教育平台,汇聚权威课程和优质案例,确保内容可靠高效,避免同类资源重复建设。平台不仅要“建得好”,更要“用得上”。建设一体化数字平台。高校可联合技术团队,打造集课程教学、交流答疑、作业批改、考核评估于一体的综合平台。教师借助AI工具能即时获得反馈,及时调整教学设计;学生的学习情况也能实时呈现,形成良性循环。只有让资源真正流动起来、用起来,才能转化为教师素养的增长点、课堂质量的提升力。

机制领航:建立科学合理的考评制度

考评制度不是负担,而是方向。建立科学合理的考评制度,才能真正激发教师提升数字素养的内生动力。构建多维评价

体系。数字素养不仅是工具使用,还包括教学应用、科研创新等多个方面。考评应依据教育部《教师数字素养》标准,设计多维指标和科学工具,既看基本技能,更看应用成效,让评价成为教师成长的参照系、创新内生激励机制。数字素养提升不能停留在口号里,应纳入职称评审、业绩考核等制度。教师在课堂应用出彩、科研创新有突破,就应在考核中有所体现。通过举办数字化教学竞赛、培育典型案例,对表现突出的教师予以奖励,让先进经验起到示范带动作用。健全动态监督机制。考评不能“一评了之”,而要动态跟进。依托数字化管理平台,定期评估教师在教学、科研、服务等环节的数字化进展,既督促改进,也保障落实,让考评充分发挥“指挥棒”的作用,从而把教师提升数字素养的积极性调动起来,从“要我做”转变为“我要做”。

高校教师数字素养的提升,是推动教育数字化转型和高质量发展的关键环节。这是一项长期任务,也是一项系统工程,需要理念、技术、资源和机制同步用力:认知重塑价值理念,技术夯实能力根基,资源拓宽应用边界,机制保障持续推进。只有这样,教师的数字素养才能不断提升,数字课堂才能更高效、生动,高校的教育数字化转型也才能落地见效。

(作者单位:南通大学教育科学学院)